

Universidad Autónoma de Nayarit

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE ACTIVIDADES 2025

DRA. JESAHE HERRERA RUANO

COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

"Atrévete a pensar… sentir, habitar y transcender"



Participantes en la elaboración del Informe de Actividades 2025

Índice

INFORME DE ACTIVIDADES 2024 POR EJE DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA 2025-2031 3

PROYECTO 1. EL SENTIR DE LOS SUJETOS 3

PROYECTO 2. EL PENSAR DE LOS SUJETOS 6

PROYECTO 4. EL TRASCENDER DE LA COMUNIDAD 7

INFORME DE ACTIVIDADES 2024 POR EJE DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA 2025-2031

PROYECTO 1. EL SENTIR DE LOS SUJETOS

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

1.1.1 Implementar un programa de tutorías personalizadas que atienda al 80% de los estudiantes en situación de riesgo académico.
1.1.2 Diseñar e implementar un protocolo de accesibilidad para estudiantes con discapacidad.
1.1.3 Realizar dos talleres anuales sobre convivencia escolar y manejo de conflictos
1.1.4 Crear un espacio de identidad estudiantil que involucre al menos el 30% de la matrícula anual.

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Total, de estudiantes que reciben tutoría.
  64 estudiantes inscritos en el programa reciben tutoría.

- Porcentaje de estudiantes que reciben tutorías.
  100% de los estudiantes inscritos actualmente reciben tutoría.

- Sistematizar los procesos, acciones y sentires de la comunidad académica.
  En atención a los procesos, acciones y sentires de los estudiantes el programa de Lingüística Aplicada aplica una entrevista a todos los de nuevo ingreso para recuperar información sobre sus habilidades de lectura y escritura, tiempo de dedicación que tendrían los estudiantes para la realización de sus estudios, cómo fue su desempeño en su formación previa, entre otros. También se aplica una encuesta para identificar lo relacionado a sus hábitos de estudio.

  Los resultados de la entrevista y la encuesta son discutidos en las reuniones de los docentes, tanto en las reuniones de academias, reuniones generales, así como en aquellas en las que se reúne el comité curricular, buscando socializar los resultados y con ello poder implementar acciones que permitan el acompañamiento de los

estudiantes de manera más cercana y determinar estrategias de apoyo que permitan su integración dentro de la vida universitaria.

Por otra parte, la Unidad Académica y el PA realizan reuniones de bienvenida a estudiantes donde se presentan los directivos, los docentes y el personal administrativo necesario para la realización de trámites y servicios. En este espacio se tiene un diálogo con los estudiantes en el que podemos conocerlos y saber su motivación para estar en el programa. De igual manera se les informa sobre el perfil de ingreso y egreso, el mapa curricular y aspectos concernientes a la licenciatura y a los procesos académicos y administrativos.

Además, en el primer periodo de la carrera se les asigna a los estudiantes un tutor grupal, quién es el encargado de implementar el primer nivel del Programa de Tutoría Universitaria de la UAN (Programa TU, Niveles de tutoría p. 7). A partir del segundo semestre se asigna un tutor individual quien es responsable de dar seguimiento a su trayectoria académica. El tutor es entonces responsable, a través de diversos instrumentos y reuniones con los estudiantes, de conocer sus sentires e informar de los diversos procesos académicos y administrativos. El seguimiento a estos procesos se da través de las bitácoras de los tutores en la Plataforma PiiDA.

En atención a los procesos, acciones y sentires de los docentes el programa de Lingüística Aplicada realiza reuniones de academia, de Comité Curricular y reuniones generales, cada semana. En dichas reuniones se toman acuerdos de procesos y acciones a realizar, además es un espacio donde se discuten los sentires de los docentes respecto a sus actividades y se buscan soluciones en colectivo.

- Documentar los procesos y resultados de la formación.
  Dentro del programa existe una comisión de seguimiento de egresados y vinculación empleadores. Cada año se envía una encuesta a los egresados a través de correo electrónico para mantener actualizada la base de datos con su información de contacto, empleo actual y necesidades e intereses de formación.

  La vinculación con empleadores se ha logrado a través de los egresados y se mantiene contacto directo desde la Coordinación del programa. A través de recolección de información durante el proceso de acreditación se generaron listas de empleadores y datos de contacto.

  La información más reciente recabada sobre egresados y empleadores se obtuvo en el IV encuentro de Empleadores y Egresados realizado el 04 y 05 de diciembre de 2025. Dicha información se documentó en un reporte y la actualización de la base de datos de Excel que fue compartida a la Subdirección Académica de la Unidad.

El proceso de acreditación también permitió desarrollar otro tipo de documentación respecto a los procesos y resultados de la formación de estudiantes en el programa. Se generaron reportes de las opiniones de egresados sobre el programa y su formación, obtenidas en los actos de egreso. También se generaron reportes sobre los estudiantes actuales, obtenidas a través de encuestas en línea.

- Espacios de escucha y atención.
  Cada semestre se realiza una reunión general de bienvenida para los estudiantes y docentes.

PROYECTO 2. EL PENSAR DE LOS SUJETOS

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

2.1.2 Realizar evaluaciones diagnósticas anuales del aprendizaje.
2.1.3 Generar informes semestrales de la formación integral de los estudiantes con recomendaciones pedagógicas.
2.2.1 Realizar dos reuniones semestrales de trabajo colegiado por programa educativo

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Informes de resultados de manera periódica
  Se resguardan todas las listas de calificaciones de cada semestre. Como parte del proceso de acreditación se generaron reportes con un análisis de los resultados de aprendizaje.

- Informes de resultados de manera periódica
  En las reuniones de academia se informa y se discute sobre la formación integral de los estudiantes y su trayectoria. También se discuten casos específicos y se hacen recomendaciones pedagógicas. Todo se registra en las actas de academia y se resguarda en la Coordinación.

  En el 2025 una estudiante del programa fue canalizada a Educación Inclusiva. Se presentó un reporte de su caso en una reunión general de docentes.

- Número de cuerpos académicos y grupos de investigación que realicen proyectos con impacto social
  Existe un Cuerpo Académico integrado por docentes del programa y de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (Lengua y Cultura) y un Grupo de Investigación integrado por docentes del programa y de la Licenciatura en Filosofía (Acción Lingüística).

PROYECTO 4. EL TRASCENDER DE LA COMUNIDAD

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

4.1.1 Actualizar el 100% de los programas educativos con enfoque comunitario para 2025.
4.1.3 Establecer tres redes nacionales de colaboración académica.
4.1.4 Crear tres Programas Académicos de nueva creación.

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Programa actualizado

- Número de redes de colaboración académica
  Docentes de lenguas-congreso y reuniones periodicas
  Red de escuelas de lenguas, filosofía y letras